

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Téma nášho stretnutia bola:

Inovatívne formy práce

Medzi inovatívne formy práce patria formy ako napríklad: skupinové vyučovanie, činnostné vyučovanie, blokové vyučovanie, integrované tematické vyučovanie (ITV), projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, besedy, súťaže, kvízy, ... Spomedzi týchto foriem sme sa dnešnom stretnutí nášho klubu učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti zamerali na prvé štyri z nich, teda skupinové vyučovanie, činnostné vyučovanie, blokové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie (ITV).

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na tomto stretnutí sme nadviazali na predchádzajúce stretnutie a ešte sme sa vrátili ku skupinovému vyučovaniu. Je to vyučovanie, ktoré si svojím významom zaslúži osobitnú pozornosť. Skupinové vyučovanie sa snažíme zaraďovať všade tam, kde je to možné.

Je to vyučovanie, ktoré totiž nesleduje len kognitívne, poznávacie ciele ale aj sociálne ciele. Pomocou neho si žiaci osvojujú vedomosti, riešia problémové úlohy a zároveň sa aj učia pracovať v skupinách.

Na základe svojich skúseností, najmä z predmetu zručnosti pre úspech a spoločenskovedný seminár, kde na takmer každej, resp. na väčšine hodín žiaci pracujú v skupinách, p. Babicová konštatovala, že k tomu, aby sa dosiahli ciele vyučovacej hodiny je veľmi potrebné vhodne poskladať skupinu. Je mnoho možností, ako určiť zloženie skupiny. Niekedy sa využíva náhodné zaradenie žiakov do skupín podľa toho, ako sedia v triede, podľa vylosovania si čísla, papierika, podľa toho, ako odpovedali na nejakú jednoduchú otázku, a podobne. No tu sa môže stať, že sa nám do skupiny dostanú rovnorodé deti, z ktorých napríklad ani jedno nie je komunikatívne, aktívne,..., a vtedy sa môže stať, že skupina nedôjde k vyriešeniu úlohy.

Ukazuje sa, že je oveľa vhodnejšie, ak to rozdelenie do skupín je cielené, ak si dopredu premyslíme, koho s kým spojíme do skupiny, aby žiaci tvoriaci jednu skupinu boli rôznorodí a navzájom sa dopĺňali.

Je dôležité dbať aj na to, aby žiaci už pri zadaní úlohy, ktoré musí byť jasné, zreteľné, vedeli, že na záver budú musieť svoju prácu prezentovať pred ostatnými žiakmi a pri prezentácii sa musia vystriedať všetci žiaci skupiny.

Zároveň je vhodné, aby po ukončení prezentácie výsledkov skupinovej práce, ostatní žiaci mali možnosť položiť komukoľvek zo skupiny doplňujúce otázky.

Pri takomto skupinovom vyučovaní, ak prebieha na vyučovacej hodine, je zároveň potrebné, aby vyučujúci neustále kontroloval prácu žiakov v skupinách, neustále sa prechádzal medzi skupinami a odpovedal na prípadné otázky žiakov.

Takýmto spôsobom môže učiteľ dosiahnuť vzdelávací aj sociálny cieľ. P. Babicová sa s ostatnými vyučujúcimi podelila so svojimi skúsenosťami a skonštatovala, že pri vhodnej skupinovej práci, ktorá sa viackrát opakuje, sa častokrát i žiaci introverti osmelia a badateľne sa zlepšia v oblasti spolupráce, komunikácie a prezentácie. No zároveň vyučujúce sa zhodli na tom, že to neplatí stopercentne. Vyučujúce sa za roky praxe v jednej konkrétnej triede stretli so situáciou, že jedna žiačka odmietala zapojiť sa do akejkoľvek skupinovej práce a ani sa im ju nepodarilo do takéhoto vyučovania zapojiť. Vždy to skončilo tým, že spomínaná žiačka vypracovávala úlohu samostatne. Výsledok jej práce bol po vedomostnej stránke vždy veľmi dobrý, no nikdy sa nezdokonalili v skupinovej interakcii.

Počas stretnutia sme si vymieňali i skúsenosti z využívania činnostného vyučovania vo

vyučovacom procese. Činnostné vyučovanie prebúda záujem žiakov o získavanie nových informácií, poznatkov prostredníctvom vlastnej činnosti žiaka, jeho skúsenosťou, zážitkom. Toto vyučovanie využíva metódu objavovania. Žiaci na základe svojej skúsenosti, nejakého vlastného zážitku si postupne osvojujú fakty, informácie.

Vyučujúce skonštatovali, že aj keď toto vyučovanie nevyužívajú až tak často, ako skupinové vyučovanie, predsa sa im osvedčilo. Vďaka činnostnému vyučovaniu žiaci získavajú praktické skúsenosti, ktoré im približujú význam nadobudnutej informácie či zručnosti, čo podporuje efektivitu učenia a zvyšovanie úspešnosti žiaka. Vo väčšine prípadov je ale potrebné, aby učitelia odporučili žiakom postupnosť krokov, aby ich naviedli ako majú postupovať. Žiaci na našej škole nie sú také aktívny, aby sami tvorivou činnosťou objavovali zákonitosti pozorovaných javov.

Dnes sme sa zamerali aj na blokové vyučovanie. Blokové vyučovanie sa niekedy označovalo ako ITV – integrované tematické vyučovanie. ITV alebo blokové vyučovanie je postavené na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života a činnosťou žiakov. Väčšinou sa blok vytvorí z 2 – 3 alebo viacerých vyučovacích hodín, ktoré spája jedna téma.

S blokovým vyučovaním na našej škole nemáme bohaté skúsenosti. No v každom predmete využívame medzipredmetové vzťahy v čo najväčšej miere. Istý pokus o blokové vyučovanie sme absolvovali pri príležitosti Dňa Zeme, keď sme v týždni, na ktorý tento deň pripadol, mali na všetkých vyučovacích hodinách, na všetkých predmetoch, utorok stanovenú tému Voda a štvrtok tému Zem. Počas týchto dní sme na všetkých predmetoch z rôznych hľadísk a pomocou rôznych motivačných metód skúmali tieto témy. No skonštatovali sme, že blokové vyučovanie by si vyžadovalo upraviť časovo-tematické plány jednotlivých predmetov tak, aby na seba časovo i tematicky predmety nadväzovali.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na základe našej diskusie v klube učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti odporúčame neustále vytvárať príležitosti na využívanie spomenutých motivačných metód, či ide o osvedčenú metódu skupinového vyučovania alebo metódu činnostného vyučovania. Možno by bolo vhodné na úrovni vedenia školy a celého pedagogického zboru zamyslieť sa nad možnosťou zavedenia blokového vyučovania, no nepovažujeme to za nevyhnutné v tomto momente na našom type školy. No zároveň konštatujeme, že je potrebné striedať jednotlivé metódy, aby neustále motivovali žiakov k učeniu sa.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Babicová
15. Dátum	1.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	1.12.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 01.12.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia